


**«Согласовано»**

Заместитель главы администрации  
городского округа – начальник управления  
образования администрации Сергиево-  
Посадского городского округа

 /О.К.Дударева/  
«20» декабря 2023 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
(протокол от 19.12.2023 г., № 3)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №5 г.  
Пересвета

 /Соловьёва А.В./

«20» декабря 2023 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа «Средняя  
общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»  
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»)**

**Период реализации Программы развития 5 лет  
(2024-2028).**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» (далее Школа)
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p>

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p> <p>Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 74229</p> <p>Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 74223</p> <p>Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 74228</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения работниками полученных знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда»;</p> <p>Выбор управленческого трека развития Школы;</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом</p>

	<p>применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>2. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>9. Расширены партнерские отношения (сетевое взаимодействие): заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ol> <p>Индикаторы достижения целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализованы учебные планы двух профилей обучения.</li> <li>2. Реализовано углубленное изучение не менее двух предметов в классах 7, 8 параллели.</li> <li>3. Реализованы рабочие программы курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов для начальной, 7 часов для основной и средней школ соответственно.</li> <li>4. Создана и функционирует система работы с одаренными детьми.</li> <li>5. Участие не менее 2% обучающихся на региональном этапе</li> </ol>

Всероссийской олимпиады школьников.

6. Наличие победителя на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
7. 90% педагогических работников повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
8. Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.
9. Создана система трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через школьный сайт, участие педагогов в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
10. 90% педагогов повысили профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.
11. Разработаны локальные акты, регламентирующие систему подготовки и участия в конкурсном движении.
12. Функционирует школьный медицентр (телевидение, газета, журнал).
13. Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма.
14. Создана система и условия подготовки школьников к чемпионатам по профессиональному мастерству.
15. Наличие участников в профориентационных мероприятиях Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
16. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты по результатам регионального исследования профессиональных компетенций.
17. Наличие 100% индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства для педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты.
18. Разработано и действует Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов с обязательной синхронизацией его с положением об оплате труда и коллективным договором.
19. Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
20. Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
21. Наличие участия педагогов в публичных мероприятиях разных

	<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>22. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>23. Разработано и реализуется Положение по профилактике различных видов девиации.</p> <p>24. Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>25. Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>26. Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>27. Разработан и реализуется план мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>28. Разработано и реализуется Положение по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>29. Разработан и реализуется план мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>30. Не менее 90% педагогов повысили психолого-педагогическую компетентность.</p> <p>31. Создан и функционирует школьный консультативный центр психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) школы.</p> <p>32. Создана и функционирует система школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Управленческая команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» в составе:</p> <p>заместителя директора по УВР Масловой Е.В.;</p> <p>заместителя директора по УВР Устиновой М.В.;</p> <p>заместителя директора по ВР Архиповой Е.С.</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>С 2024 по 2028 годы</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p>

**I этап –  
подготовительный  
(январь 2024 года -  
май 2024 года)**

Подготовка и обновление следующих локальных актов ОО:  
Положение об организации внутришкольного пространства;  
Правила внутреннего распорядка обучающихся;  
Правила внутреннего трудового распорядка;  
Положение о структурном подразделении ОО;  
Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО;  
Положение об индивидуальном учебном плане;  
Положение о языке образования;  
Положение о режиме занятий обучающихся;  
Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  
Положение о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям  
Положение о портфолио обучающегося в рамках оценки образовательных достижений обучающихся;  
Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО;  
Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики);  
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО;  
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО;  
Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО;  
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОО;  
Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО;  
Положение об информационной открытости ОО.  
  
Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через общешкольное родительское собрание, официальный сайт школы.

**II этап – реализация  
(сентябрь 2024 года  
— май 2028 года)**

Реализация следующих проектов:

1. «Знание – сила»

Цель проекта: Активизировать учебную, интеллектуальную деятельность, гарантирующую каждому учащемуся максимально возможные образовательные результаты.

Основная задача: Повысить уровень развития школы по магистральному направлению «Знания» с 61% (34 балла) до 80% (45 баллов) по шкале соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

«Я человек. Я гражданин. Я личность»

Цель проекта: Развить личностные качества обучающихся в соответствии с российскими традиционными духовно-нравственными ценностями, правилами и нормами поведения

Основная задача: Повысить уровень развития школы по магистральному направлению «Воспитание» с 95% (21 баллов) до 100% (22 балла) по шкале соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

«Школа здоровья»

Цель проекта: Сформировать здоровьесберегающее школьное пространство, нацеленное на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие учащихся.

Основная задача: Повысить уровень развития школы по магистральному направлению «Здоровье» с 81% (18 баллов) до 91% (20 баллов) по шкале соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»

4. «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся

Основная задача: Повысить уровень развития школы по магистральному направлению «Творчество» с 87% (26 баллов) до 100% (30 баллов) по шкале соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

5. «Я и профессия»

Цель проекта: Обеспечить сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере

Основная задача: Повысить уровень развития школы по магистральному направлению «Профорientация» с 93% (13 баллов) до 100% (14 баллов) по шкале соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».



	<p>6. «Учителями славится Россия»</p> <p>Цель программы: Создать систему поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимального использования потенциала каждого члена команды</p> <p>Основная задача: Повысить уровень развития школы по магистральному направлению «Школьная команда» с 75% (24 балла) до 94% (30 баллов) по шкале соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>7. «Школа - наш дом»</p> <p>Цель проекта: Сформировать уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру; создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства</p> <p>Основная задача: Повысить уровень развития школы по магистральному направлению «Школьный климат» с 89% (17 баллов) до 100% (19 балла) по шкале соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»</p> <p>8. «Цифровая среда»</p> <p>Цель проекта: Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей</p> <p>Основная задача: Повысить уровень развития школы по магистральному направлению «Образовательная среда» с 95% (20 баллов) до 100% (21 баллов) по шкале соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»</p>
<p><b>III этап – обобщающий (сентябрь 2028 года — декабрь 2028 года)</b></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы на следующую пятилетку.</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляет директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «5 г. Пересвета» Соловьева А.В.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»)</p> <p>2. Дата создания (основания) школы 1 сентября 1962 года.</p> <p>3. ИНН школы: 5042069211.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»: Администрация Сергиево-Посадского городского округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии Л035-01255-50/00217632, выдана 26.08.2015 г., срок действия - бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО:          юридический адрес — 141320, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г. Пересвет, ул. Советская, д.1          фактический адрес - 141320, Московская область, Сергиево-Посадский г.о., г. Пересвет, ул. Советская, д.1</p> <p>7. Контакты:          телефон школы: 8(496) 546-74-43;          адрес электронной почты: sero_mbou_ps_5@mosreg.ru,          адрес официального сайта <a href="https://school5peresvet.nubex.ru/">https://school5peresvet.nubex.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:          начальное — 289 человек;          основное — 338 человек;          среднее — 41 человек.          Количество детей с ОВЗ — нет.          Количество детей-инвалидов — 5 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного общего образования.              Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</li> <li>2. Образовательная программа начального общего образования              Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную</li> </ol>

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

### 3. Образовательная программа среднего общего образования.

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся.

Программа работает на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе
- Ресурсное обеспечение реализации программы.
- Характеристика социального заказа на образовательные услуги
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа.
- Концепция развития школы.
- Критерии и показатели оценки эффективности реализации
- Образовательной программы школы.
- Характеристика образовательных программ образования.
- Учебный план и его обоснование.
- План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Программно-методическое обеспечение</li> <li>— Образовательной программы.</li> <li>— Результативность реализации образовательных программ.</li> <li>— Краткая характеристика системы воспитательной работы.</li> <li>— Основные пути реализации Образовательной программы</li> <li>— Управления реализацией образовательной программы.</li> </ul> <p>4. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технической;</li> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- туристско-краеведческой;</li> <li>- художественно-эстетической;</li> <li>- военно-патриотической</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Годовой календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <p>Календарный учебный график на конкретный учебный год устанавливается ежегодно с учетом Постановления Правительства РФ о переносе выходных дней и рекомендаций Министерства образования Московской области.</p> <p>1.Продолжительность учебного года: Начало учебного года– 01.09.2023г. Окончание учебного года: 5-8классы – 07.06.2024г.</p> <p>Для обучающихся 9 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием итоговой аттестации и учебным планом.</p> <p>Сменность занятий — занятия проводятся в одну смену, 5-дневная рабочая неделя</p> <p>Режим обучения «Модульный», Учебный год делится на триместры. Каждый триместр состоит из двух модулей. Аттестация – по триместрам. Каждый модуль заканчивается каникулами.</p> <p>Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении основного общего образования 34 недели. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета» предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.</p> <p>Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.</p> <p>2.Режим уроков и перемен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 класс – 29 часов в неделю: не более 6 уроков в день</li> <li>6 класс – 30 часов в неделю: не более 6 уроков в день</li> <li>7 класс – 32 часа в неделю: не более 7 уроков в день</li> <li>8 класс – 33 часа в неделю: не более 7 уроков в день</li> </ul>

9 класс – 33 часа в неделю: не более 7 уроков в день

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и элективных курсов и последним уроком продолжительность перерыва составляет не менее 20 минут.

Окончание массовых мероприятий с участием обучающихся не позднее 18:00.

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета» не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Для 5–11-х классов

Компоненты учебного дня	Время урока	Перемена
1 урок	08.30–09.15	15 минут
2 урок	09.30–10.15	15 минут
3 урок	10.30–11.15	20 минут
4 урок	11.35–12.20	10 минут
5 урок	12.30–13.15	20 минут
6 урок	13.35–14.20	10 минут
7 урок	14.30–15.15	

Регламентирование учебного процесса на учебный год

Календарный учебный график «Модульный режим» на 2023-2024 учебный год.

Учебные модули		Каникулы	
Даты	Количество недель и дней	Даты	Количество дней
1 модуль 01.09.2023- 08.10.2023	5 недель и 1 день	09.10.2023- 15.10.2023	7
2 модуль 16.10.2023- 19.11.2023	4 недели и 4 дня	20.11.2023- 26.11.2023	7
3 модуль 27.11.2023- 31.12.2023	5 недель	01.01.2024- 07.01.2024	7

	4 модуль 08.01.2024- 18.03.2024	6 недель	19.02.2024- 25.02.2024	7	
	5 модуль 26.02.2024- 07.04.2024	5 недель и 4 дня	08.04.2024- 14.04.2024	7	
	6 модуль для 2-8, 10 классов 15.04.2024- 07.06.2024*	7 недель	08.06.2024- 01.09.2024	86	
	34 недели (169 дней)		121 день		
	<p>*В период с 29.05.2024 по 07.06.2024 учебная деятельность будет организована в форме проектной деятельности, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций и образовательных экскурсий, профориентационных мероприятий. 35 каникулярных дней в течение учебного года, 86 дней в летний период. 169 учебных дней</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся в 5-8-х классах проводится в форме итоговых контрольных работ с 15 по 23 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация.</p> <p>Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Минпросвещения РФ и Рособнадзором.</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>Проводятся по плану не реже четырёх раз в год.</p>				
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность работников 55 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— педагогических работников – 41 человек;</li> <li>— учителей – 36 человек;</li> <li>— социальный педагог – 1 человек;</li> <li>— педагог-психолог – 1 человек.</li> </ul> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих— высшее образование, в общей численности педагогических работников – 38 человек/93%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих— высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 37 человек/90%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих— среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 3 человека/7%</p>				

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих— среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 3 человека/7%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 28 человек/68%, в том числе:</p> <p>Высшая – 22 человека/54%;</p> <p>Первая – 6 человек/15%;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>До 5 лет - 5 человек/12%;</p> <p>Свыше 20 лет - 25 человек/61%;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 4 человека/ 10%;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 10 человек/ 24%;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических – 33 человека/ 80%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников – 33 человека/ 80%</p> <p>7 человек/ 17% педагогических работников школы являются выпускниками школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Пересвета» (далее – Школа) находится в Сергиево-Посадском городском округе Московской области в небольшом городе Пересвете, который находится в 17 км от административного центра округа г. Сергиева Посада и насчитывает около 14000 жителей.</p> <p>91 процент семей обучающихся проживают в самом городе недалеко от школы, и лишь 9 процентов – в близлежащих населенных пунктах.</p> <p>68% учащихся воспитываются в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, 11% учащихся – где высшее образование имеет один родитель.</p> <p>20% учащихся воспитываются в неполных семьях.</p> <p>8% учащихся из семей, испытывающих трудные жизненные ситуации – один из родителей безработный.</p> <p>0,8% (5 человек) учащихся – инвалиды с детства.</p>

	<p>Учащихся с ОВЗ в школе нет.</p> <p>Из вышесказанного можно сделать вывод, что семьи учащихся Школы имеют высокие образовательные запросы.</p> <p>В городе Пересвет функционирует градообразующее предприятие ФКП «НИЦ РКП» (Роскосмоса)</p> <p>В шаговой доступности города Пересвета находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учреждения дополнительного образования: Дом культуры «Космос»; Детская музыкальная школа № 4; Школа искусств «Гармония»;</li> <li>- учреждения культуры: Библиотека имени А. Селиванова, Дом культуры «Космос»</li> <li>- спортивные учреждения: лыжная школа имени Александра Легкова, плавательный бассейн «Чайка», ФСК «Метеор».</li> </ul> <p>Школа заключила договоры о сетевом сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мытищинский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана</li> <li>– МБОУ ВО МО "Академия социального управления"</li> <li>– МБУК " Центральной библиотекой им. В.В. Розанова Сергиево-Посадского городского округа"</li> <li>– ООО ПТК "Прогресс"</li> <li>– АО "Загорский оптико-механический завод"</li> <li>– Некоммерческая организация "Ассоциация участников технологических кружков"</li> <li>– Московский государственный областной университет</li> <li>– ФГАУ ВО "Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники"</li> <li>– МБУ ДО ДШИ "Гармония" г. Пересвет</li> <li>– МБУ "Физкультурно-спортивный комплекс "Метеор"</li> <li>– ФКП "Научно-испытательный центр ракетно-космической промышленности"</li> <li>– Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации ПАРТНЕР», Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "ФИЗТЕХ-ЛИЦЕЙ" имени П.Л. Капицы, Фонд развития физтех-школ</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие</p>	<p>Качество образования обучающихся стабильно выше среднего;</p> <p>Нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения;</p> <p>100% выпускников основной и средней школ получают аттестаты в июне месяце;</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение –</p>



3 года	<p>социально-экономический профиль;</p> <p>На уровне основного общего образования реализуется углубленное обучение предмета Математика;</p> <p>С 2023-24 учебного года школа функционирует как «Школа полного дня»;</p> <p>С 2023-24 учебного года в школе функционирует образовательный центр «Точка роста»;</p> <p>С 2022-23 учебного года школа реализует на базе 10-11 классов программу федерального проекта «Предпринимательский класс»;</p> <p>С 2023-24 учебного года в школе функционирует федеральная образовательная программа «Код будущего», осуществляющаяся за счет средств федерального проекта «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>С 2022 года в школе создан и функционирует школьный театр «Дружба»</p> <p>В школе функционирует клуб «Большая перемена». Цель - формирование социально-успешной личности школьников посредством совместной творческой и инновационной деятельности в рамках Конкурса «Большая перемена»;</p> <p>Школа – участник проектов "Билет в будущее" и "Путёвка в жизнь";</p> <p>В Школе функционирует общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ).</p> <p>Начальная школа – активные участники проекта «Орлята России».</p> <p>Создан отряд Юных Инспекторов Движения "Сигнал" (ЮИД), функционирует пресс-центр отряда ЮИД "Сигнал".</p> <p>Функционирует волонтерский отряд «Доброе сердце»/</p>
--------	---

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Недостаточная работа по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение педагога-куратора для</li> </ul>

						<p>обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных</li> </ul>

							мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,</li> </ul>

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию</li> </ul>

						изучения отдельных предметов.	предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, финансирование) для реализации программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов на всех уровнях образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,</li> </ul>

							помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

							<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</li> </ul>

							участвующих в олимпиадном движении.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников</li> </ul>

							<p>образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	В школе отсутствуют учащиеся с ОВЗ
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	В школе отсутствуют учащиеся с ОВЗ
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам</li> </ul>

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	последних года)			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта</li> </ul>

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>



35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной</li> </ul>

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулир</li> </ul>

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки</li> </ul>

	конференций	муниципальном уровне					олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
							Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
							Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного</li> </ul>

							<p>образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию</li> </ul>

							<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в</li> </ul>

						<p>рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и</li> </ul>

							<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного</li> </ul>

							<p>(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Образование».
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики</li> </ul>

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>

							<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих</li> </ul>

							в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных</li> </ul>

					<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					Неприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>



						родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению</li> </ul>

							<p>школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и</li> </ul>

							междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по</li> </ul>

						<p>семейного неблагополучия.</p>	<p>неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в</li> </ul>

							<p>социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы</li> </ul>

							<p>риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li><li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li><li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских</li> </ul>

							<p>взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

### **PEST-анализ:**

#### **1. Политические аспекты внешней среды**

##### ***Перечень основных факторов влияния:***

- 1) Цели развития Школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Московской области;
- 2) Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России, Минстрой России и субъекты Российской Федерации);
- 3) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:– комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;– смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;– наличие в документе описании лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;– закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.– Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.

##### ***Как влияет на направления развития:***

- 1) Задают единые нормативы обеспечения выполнения планируемых результатов образовательных стандартов (обучение и воспитание).
- 2) Определяют единые способы контроля, аттестации общеобразовательных учреждений и единство подходов к процессам и результатам управления

#### **2. Экономические аспекты внешней среды.**

##### ***Перечень основных факторов влияния:***

- 1) Уровень регистрируемой безработицы в Московской области является стабильно низким (в динамике за последние три года (в %.): 2021 г. –3,4; 2022 г. – 3,1; 2023 г. – 2,5).
- 2) Уровень регистрируемой безработицы в Сергиево-Посадском городском округе в 2023 году составляет 5,8% от общей численности населения.
- 3) Уровень официально занятого населения Сергиево-Посадского городского округа составляет 59.6%.
- 4) По данным министерства экономики и финансов Московской области, налоговые доходы Сергиево-Посадского городского округа в бюджет увеличились до 4,4 млрд, что на 19,2% больше данных 2022 года.

Приведенные данные говорят о благоприятном климате на рынке труда округа.

##### ***Как влияет на направления развития:***

- 1) Развитие экономики Сергиево-Посадского городского округа имеет положительную динамику, а значит, растет благосостояние населения. Данный фактор позволяет рассчитывать на повышение заинтересованности всех участников образовательного процесса школы в получении более качественного образования.

### **3. Социальные аспекты внешней среды.**

#### ***Перечень основных факторов влияния:***

- 1) Численность населения (постоянных жителей) города Пересвета Сергиево-Посадского городского округа на 1 декабря 2023 года составляет 13 411 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 1 338 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 1 586 человек. По данным отчетов переписи населения 2020 г. численность города Пересвета составляла 11752 человек. Видим, что количество жителей убывает: уезжают в населенные пункты, расположенные ближе к Москве, в другие регионы страны.
- 2) В 17 км. к северу от города Пересвета находится город Сергиев Посад - административный центр Сергиево-Посадского городского округа. Это определяет возможность удовлетворять желание высокомотивированных учащихся и их семей получать общее образование в образовательных учреждениях более высокого образовательного рейтинга, таких как: Сергиево-Посадская гимназия имени И. Б. Ольбинского, ГБОУ МО «Сергиево-Посадский Физико-Математический лицей», МБОУ «Гимназия №5 имени Героя Советского Союза А. И. Алексеева»
- 3) В городе Сергиев Посад находятся образовательные учреждения СПО. Самыми популярными среди выпускников 9 классов являются: Сергиево-Посадский колледж (СПК), Московский областной медицинский колледж № 1, Сергиево-Посадский филиал, Сергиево-Посадский филиал Всероссийского государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова.
- 4) В городе Сергиев Посад расположены ВУЗ'ы: Сергиево-Посадский гуманитарный институт, филиал Московского финансово-юридического университета (МФЮА).
- 5) В шаговой доступности для учащихся Школы в городе Пересвете находятся:
  - учреждения дополнительного образования: Дом культуры «Космос»; Детская музыкальная школа № 4; Школа искусств «Гармония»;
  - учреждения культуры: Библиотека имени А. Селиванова, Дом культуры «Космос»
  - спортивные учреждения: лыжная школа имени Александра Легкова, плавательный бассейн «Чайка», ФСК «Метеор».

#### ***Как влияет на направления развития:***

- 1) Демографические риски: миграция русскоязычного работающего населения в г. Москву по причине более высокого уровня заработной платы; увеличение в городе миграционного населения из стран ближнего зарубежья (Таджикистан, Узбекистан).
- 2) Отток высокомотивированных учащихся 5-8 классов Школы в образовательные учреждения более высокого образовательного рейтинга города Сергиев Посад.
- 3) Высокая привлекательность СПО для выпускников 9-х классов, что создает трудности комплектации 10 классов Школы.

- 4) Возможность через сетевые связи развивать магистральное направление «Профориентация»
- 5) Развитая инфраструктура города Пересвет позволяет использовать сетевые образовательные связи для развития магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество».

#### **4. Технологические аспекты внешней среды**

##### ***Перечень основных факторов влияния:***

- 1) В Сергиевом Посаде и Пересвете находятся заводы и предприятия. Наиболее крупные из них:
  - Загорский оптико-механический завод (с 1936 года), входит в холдинг Швабе[
  - Загорский трубный завод;
  - ФКП «НИЦ РКП» (Роскосмоса)- градообразующее предприятие города Пересвет.
- 2) Влияние современных интернет-технологий:
  - влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования);
  - внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров);
  - влияние мобильных технологий на сферу образования, в том числе:
    - управление образования);
    - развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.);
    - коммуникационные (общение в разных форматах);
    - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);
    - справочные (словари, базы данных, энциклопедии);
    - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.)

##### ***Как влияет на направления развития:***

- 1) Возможность через сетевые связи развивать магистральное направление «Профориентация»;
- 2) Замещение традиционного общения сетевым;
- 3) Рост числа учащихся, находящихся в ТЖС.
- 4) Отрицательное влияние на здоровье ребенка:
  - интернет-зависимость;
  - рост случаев социально-опасного поведения;
  - рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Результаты самодиагностики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» (далее Школа) на соответствие показателям на «Школы Минпросвещения России».**

**Общий балл 173, что соответствует среднему уровню.**

Средний уровень показывает наличие в школе расширенного комплекса условий, позволяющего обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

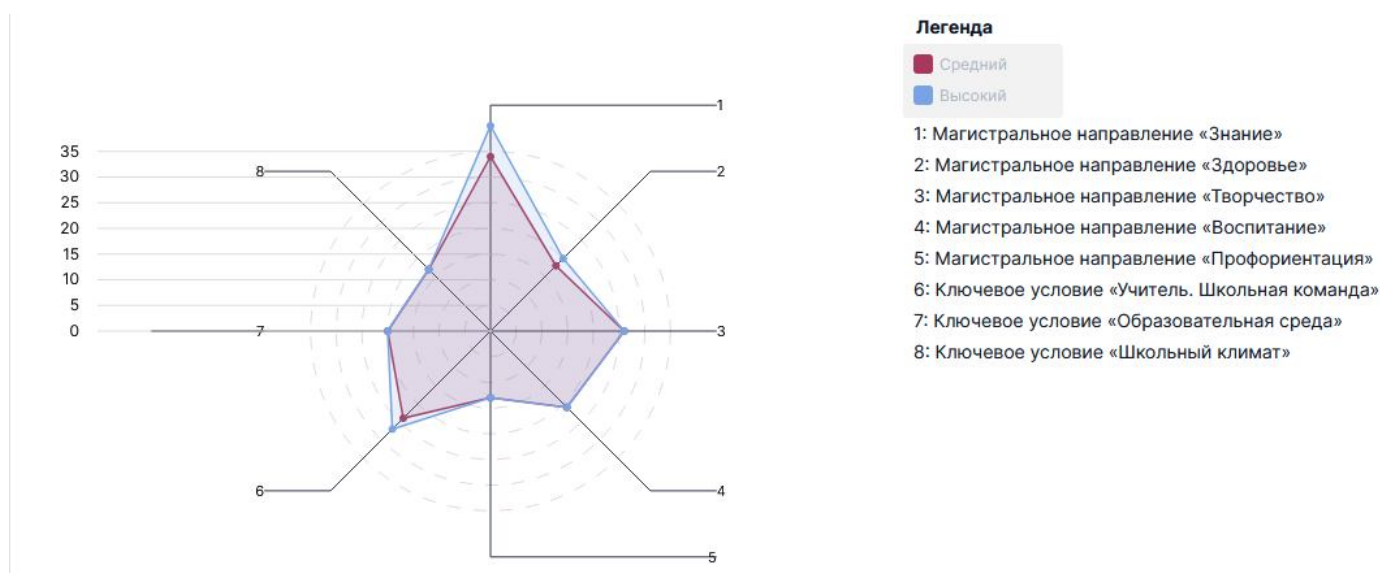


Рис. 1. Лепестковая диаграмма результатов самодиагностики Школы

Из рис.1 мы видим, что Школа приблизилась к достижению полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России» по пяти магистральным направлениям: «Творчество» (достигнутый уровень 26 баллов из 30); «Воспитание» (достигнутый уровень 21 балл из 22), «Профорентация» (достигнутый уровень 13 баллов из 14), «Образовательная среда» (достигнутый уровень 20 баллов из 21) и «Школьный климат» (достигнутый уровень 17 баллов из 19).

Образовательные дефициты Школа имеет по трем магистральным направлениям: «Знание» (достигнутый уровень 34 балла из 56), «Здоровье» (достигнутый уровень 18 балла из 22), «Школьная команда» (достигнутый уровень 24 балла из 32).

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Высокий уровень, 34 балла.</b></p> <p>1. Качество знаний по МБОУ СОШ № 5 г. Пересвета:            2020-2021 – 57,1%            2021-2022 – 57,6%.            2022-2023 – 57,7%            Качество знаний стабильно выше среднего.</p> <p>2. Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод: Получены высокие результаты обучающимися (по годам соответственно):            — аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 обучающийся – 4,5% / 1 обучающихся – 21% / 0 обучающихся – 0%;            — получили за 3 предмета по ЕГЭ в сумме 220 и более баллов: 5 обучающихся – 13% / 4 обучающийся – 25% / 2 обучающихся – 50%.            — Все выпускники стабильно по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ показывают результаты достаточные для получения аттестатов в июне месяце.</p> <p>3. Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</li> <li>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</li> <li>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ № 5 г. Пересвета.</li> <li>4. Повышение ИКТ компетентности педагогов и обучающихся.</li> <li>5. Развитие материально технической базы школы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</li> <li>7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.</li> <li>8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</li> <li>9. Обеспечение в полном объеме реализации</li> </ol>

		<p>Получены высокие результаты обучающимися (по годам соответственно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием: 4 – 8%/ 1 – 2%/ 1 – 2%;</li> <li>— результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 59% / 64%/ 60%;</li> <li>— результаты ОГЭ по предмету «математика»: 45% / 30%/ 70%.</li> <li>— Результат ОГЭ стабильно высокий.</li> </ul> <p>4. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение заданий ВПР на стабильно высоком уровне, достигнуты планируемые результаты;</li> <li>— сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.</li> <li>— Результат ВПР стабильно объективный.</li> </ul> <p>5. Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные</li> </ul>	<p>Положения по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>10. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>11. Разработка единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p> <p>12. Обеспечение условий для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью</p>
--	--	--	---

		<p>познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;  — обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной: читательской, математической и естественно научной грамотности.</p> <p>Школа с 2023-24 учебного года функционирует как «Школа полного дня»  Школа с 2023-24 учебном году функционирует как центр образования «Точка роста»  В школе</p>	
2	Воспитание	<p><b>Высокий уровень, 21 балл</b></p> <p>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>3. Реализуется работа с родителями 100%</p> <p>4. Имеется в наличии комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>6. В наличии гимн школы</p> <p>7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</p> <p>8. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</li> <li>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</li> <li>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</li> <li>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</li> <li>5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</li> <li>6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме.</li> <li>7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме.</li> <li>8. Имеется в наличии уголок с государственной</li> </ol>

		<p>9. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ “Движение первых”.</p> <p>10. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и др.)</p> <p>11. Функционирует Совет обучающихся</p> <p>12. В школе в наличии Штаб воспитательной работы</p> <p>13. Функционирует Совет родителей 100%</p> <p>14. В МБОУ СОШ №5 г. Пересвета Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</p> <p>15. Имеется в наличии комната детских инициатив 100%</p>	<p>символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>9. Создание медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).</p> <p>10. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>11. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>12. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и др.)</p> <p>13. Продолжит функционировать Совет обучающихся</p> <p>14. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться.</p> <p>15. Продолжит функционировать Совет родителей.</p> <p>16. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями .</p> <p>17. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>18. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере</p>
3	Здоровье	<p><b>Средний уровень, 18 баллов.</b></p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская</p>	<p>1. включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;</p> <p>2. Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе</p>



		<p>деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции;</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 32 %;</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях;</p> <p>7. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p>	<p>3. привлечение родителей (законными представителями) и обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>4. 30% и более обучающихся посещению спортивных секций, школьный спортивный клуб;</p> <p>5. заключение сетевого партнерства с СК «Метеор», по предоставлению школе ресурсов (профессиональных кадров, материально-технической базы, образовательных ресурсов) для подготовки обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>6. мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>7. просветительская работа среди обучающихся о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	<p><b>Высокий уровень, 26 баллов.</b></p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в</p>	<p>1. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>2. Расширить круг школьных объединений</p>

		<p>полном объеме по 6 возможным направлениям;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней;</li> <li>3. В школе функционируют такие объединения как: школьный музей;</li> <li>4. Налажено сетевое взаимодействие более чем с 2-мя организациями культуры и искусств, Организация летнего, в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</li> <li>5. Организовано участие обучающихся в проекте «Умные каникулы», разработаны и ведутся профориентационные модули в каникулярное время.</li> <li>6. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> </ol>	<p>(школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</li> <li>4. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</li> <li>5. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств.</li> <li>6. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Умные каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</li> <li>7. Войти в проект, т.к. в школе созданы условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> </ol>
5	Профориентация	<p><b>Высокий уровень, 13 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется календарный план профориентационной работы;</li> <li>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы.</li> <li>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</li> </ol>

		<p>профориентационной деятельности в ОО;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями;</li> <li>4. На базе 10-11 класса функционирует федеральная программа «Предпринимательские классы»;</li> <li>5. В школе функционирует Федеральная образовательная программа «Код будущего», нацеленная на освоение учащимися IT-профессии;</li> <li>6. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</li> <li>7. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;</li> <li>8. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, оборудованы тематические классы</li> <li>9. В школе организована внеклассная проектно исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.;</li> <li>10. В школе проводятся профориентационные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</li> <li>4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</li> <li>5. Продолжить работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве</li> <li>6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов</li> <li>7. Организация внеклассной проектно исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</li> <li>8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>9. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей будет продолжена.</li> <li>10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</li> <li>11. Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено.</li> </ol>
--	--	--	---

		<p>уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>11. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <p>12. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей.</p> <p>13. Организовано профобучение девятиклассников на базе колледжей.</p> <p>14. Участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано;</p> <p>15. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>16. Обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене;</p> <p>17. Внедрена система профильных элективных курсов;</p> <p>18. В школе созданы условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>12. Запланировать участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально практической направленности..</p> <p>13. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p> <p>14. Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p> <p>15. Разработать программу профориентационной работы с родителями</p>
--	--	---	---

6	Учитель. Школьная команда	<p><b>Средний уровень, 24 балла.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышена эффективность управления учебным процессом;</li> <li>2. повышена профессиональная компетентность учителей,</li> <li>3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</li> <li>4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</li> <li>5. организовано методическое сопровождение педагогических работников;</li> <li>6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>7. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности</li> <li>2. Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству</li> <li>3. Создать условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.</li> <li>4. Создать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Разработать положение о развитии системы наставничества.</li> <li>5. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</li> <li>6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>7. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> <li>8. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> <li>9. Повышение степени участия педагогов в</li> </ol>
---	---------------------------	--	--

			<p>конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>10. Организовать работу «Методического центра» взаимодействия педагогов в школе .</p> <p>11. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, вебинарах</p> <p>12. Участие в профессиональных педагогических сообществах</p>
7	Школьный климат	<p><b>Высокий уровень, 17 баллов</b></p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально психологической службы;</p> <p>2. создан уголок психологической разгрузки;</p> <p>3. утверждены локальные нормативные акты по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>4. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>5. Ведётся активная совместная работа методических объединений учителей предметников;</p> <p>6. проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p>	<p>1. Разработать антибуллингую программу.</p> <p>2. Организовать зону коворкинга в образовательной организации.</p> <p>3. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>5. Обеспечение регулярного проведения социально психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>6. Обеспечение реализации антибуллингвой</p>

			программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	<p><b>Высокий уровень, 20 баллов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется в полном объеме государственно общественное управление.</li> <li>2. Ведётся активное оснащение школы IT оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</li> <li>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</li> <li>4. МБОУ СОШ № 5 г. Пересвета осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным,</li> <li>3. мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> <li>4. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</li> <li>5. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</li> <li>6. Оснастить IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</li> <li>7. Эффективно эксплуатировать информационную систему управления образовательной</li> </ol>

			<p>организацией. Подключить образовательную организацию к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>8. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>
--	--	--	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработанные ООП по ФГОС 2021.</li> <li>— Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</li> <li>— Наличие внутренней оценки системы качества.</li> <li>— Стабильное качество образования.</li> <li>— Достижение обучающимися высоких</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</li> <li>— Эмоциональное выгорание сотрудников в связи неприятием нового.</li> <li>— Недостаточная ИКТ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Стабильность и рост успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования;</li> <li>— Внедрение федеральных основных образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Возможные перегрузки обучающихся;</li> <li>— Низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</li> <li>— Потребность усиления индивидуальной составляющей в</li> </ul>



	<p>образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Наличие профиля обучения (социально-экономический), углубленного изучения Математики на уровне основного общего образования.</p> <p>— Высокий процент обучающихся поступающих по профилю</p>	<p>компетентность педагогического состава и потребность дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>	<p>программ;</p> <p>— Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями;</p> <p>— Обеспечение возможности получения образования в различных формах;</p> <p>— Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий;</p> <p>— Социальный запрос по развитию инклюзивного образования</p>	<p>образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями;</p> <p>— Увеличение отчетности в электронном виде</p>
Воспитание	<p>— Разработанные единые подходы к работе с родительским сообществом; принципы</p>	<p>— Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся;</p> <p>— ослабление контроля</p>	<p>— Наличие социальных партнеров, договоры о</p>	<p>— высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-</p>

	<p>ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработанная Программа воспитания;</li> <li>— активно используются разнообразные формы воспитательной работы;</li> <li>— узнаваемый общий стиль и бренд школы;</li> <li>— активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)</li> </ul>	<p>со стороны родителей за воспитанием детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— низкая инициативность со стороны обучающихся;</li> <li>— повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> </ul>	<p>сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование культурной инфраструктуры округа</li> </ul>	<p>предметников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>— диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба;</li> <li>— реализация программ по здоровьесбережению;</li> <li>— обеспечение горячим питанием школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— мало контролируемый образ жизни семей обучающихся;</li> <li>— слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;</li> <li>— система школьных, окружных, региональных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>— пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— не выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сетевое взаимодействие с организациями культуры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и</li> </ul>

	направлений.	<p>программы «Одарённые дети – будущее России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования;</li> <li>— недостаток учебных площадей для дополнительного образования;</li> <li>— совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)</li> </ul>	<p>искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— система школьных, окружных, региональных мероприятий.</li> </ul>	<p>финансовых ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— слабая мотивация педагогов.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация многопрофильного обучения;</li> <li>— выстроена система профориентационной работы ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями;</li> <li>— недостаточная квалификация кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование действующего образовательного пространства округа, региона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— недостаточность финансирования;</li> <li>— лавинообразные изменения на рынке труда.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях.</li> </ul>			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>— высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт;</li> <li>— школьные традиции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— средний возраст педагогов школы – 46 лет;</li> <li>— недостаточная ИКТ-компетентность;</li> <li>— слабая инициатива педагогов.</li> <li>положительная динамика обученности педагогов;</li> <li>— система наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— разработаны и реализуются ИОМ педагогов;</li> <li>— участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,</li> <li>— сформирован и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществляется их тиражирование,</li> <li>— реализация сетевого сотрудничества;</li> <li>— приток педагогов из регионов РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за близости Москвы;</li> <li>— текучесть кадров; профессиональное выгорание;</li> <li>— большая педагогическая нагрузка.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>— эффективная работа психолого-педагогической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— недостаток инициативы педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— методическая поддержка со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— влияние СМИ, социальных сетей,</li> </ul>

	<p>и социальной служб;</p> <p>— разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.</p>	<p>— недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>стороны окружных и региональных организаций;</p> <p>— использование действующего образовательного пространства округа, региона;</p> <p>— создана система мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения учащихся;</p> <p>— создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды</p>	<p>поддерживающих негативный образ школы;</p> <p>— распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.</p>
Образовательная среда	<p>— материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»;</p> <p>— использование современных</p>	<p>— перенасыщенность контингента;</p> <p>— недостаточная квалификации педагогов;</p> <p>— низкий удельный вес компьютеров</p>	<p>— переход на платформу ФГИС «Моя школа»;</p> <p>— высокий кадровый потенциал;</p>	<p>— влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды;</p> <p>— нехватка</p>

	<p>образовательных технологий (в т.ч. дистанционных);</p> <p>— система самоуправления.</p>	<p>на одного ученика.</p>	<p>— сетевое взаимодействие.</p>	<p>финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.</p>
--	--	---------------------------	----------------------------------	---

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Цель программы** Создание образовательной среды, отвечающей запросам участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения работниками полученных знаний, умений и навыков в образовательной деятельности и управлении.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФООП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через

- независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
  3. в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
  4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
  5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
  6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
  7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
  8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
  9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
  10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;



11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – сила»	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных</p>	2024-2027	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства Единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>– план повышения</li> </ul>	<p>Материальная база школы, бюджетные средства и внебюджетные средства</p>	Директор, заместитель директора по УВР	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной</p>	Отчеты и аналитика

				государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов 6. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.			грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%	
2	Воспитание	«Я человек. Я гражданин. Я личность»	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию	1. Функционирует школьный патриотический клуб. 2. Реализация программы работы с родителями 3. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. 4. Создание условий для повышения	2024-2027	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе	Материальная база школы, бюджетные средства и внебюджетн	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных	Отчеты и аналитика

			детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение школьных объединений. 3. Создание военно патриотического клуба. 4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников	квалификации педагогических работников в сфере воспитания		школьного военно-патриотического клуба. 4. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 5. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. 6. Выделено помещениепод школьный военно-патриотический клуб. 7. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. 8. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.	ые средства		и художественно-театральных объединениях до 80% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70% 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% 6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%	
3	Здоровье	«Школа здоровья»	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 2. Рост личностных испортивных	2025-2027	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий 4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками	Материальная база школы, бюджетные средства и внебюджетные средства	Руководитель ШСК классные руководители, директор	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% 2. Доля учащихся вовлеченных всдачу норм ГТО 70% 3. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Метеор» 6 4. Доля обучающихся,	Отчеты и аналитика

			здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК	достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;					обеспеченных сбалансированным горячим 100% питанием. 5. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%	
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевого взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста») 5. Обеспечение участия учащихся	2024-2027	1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 3. Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». 4. Определение образовательных организаций-	Материальная база школы, бюджетные средства и внебюджетные средства	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4 2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) \\ 3. Доля участников	Отчеты и аналитика

			потенциала.	каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.		участников и(или) организаций, обладающих ресурсами. 5.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.			конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% 4.Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%	
5	Профориентация	«Я и профессия»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высоко технологичной среде. 2.Обеспечение информирования	1. Реализация программы работы с родителями 2.Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне 3.Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 4.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в	2024-2027	1. Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; 2.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> . 3.Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. 4.Проводить профессиональных	Материальная база школы, бюджетные средства и внебюджетные средства	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	1.Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% 2.Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% 3.Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% 4.Участие обучающихся в конкурсах профессионального	Отчеты и аналитика

			<p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.</p> <p>5. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>6. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационн</p>	<p>будущее» 6-11 классы.</p> <p>5. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». 6. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 7. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности 8. Внедрение системы профильных элективных курсов 9. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>5. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>6. Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>			<p>мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>ой работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>7. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>8. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>							
6	Учитель. Школьная команда	«Учителями славится Россия»	<p>Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p> <p>3. Скорректировать план профессионального развития педагогов</p> <p>4. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>5. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом</p>	<p>становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях</p> <p>повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных коммуникационн</p>	2024-2027	<p>1. Ревизия существующих возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.</p> <p>2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Участие в ЕМД</p> <p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5. Создать банк данных «Инновационный опыт</p>	Материальная база школы, бюджетные средства и внебюджетные средства	Директор, зам. Директора по УВР	<p>1. рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;</p> <p>2. 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <p>3. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</p> <p>4. Доля педагогических работников,</p>	Отчеты и аналитика



			<p>потребностей современного образования.</p> <p>6. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>ых технологий;</p> <p>создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <p>создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения в части методического обеспечения образовательного процесса:</p> <p>работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;</p> <p>организована над предметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;</p> <p>организована работа</p>	<p>системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>6. Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (затри последних года).</p> <p>7. Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>8. Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>9. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>10. Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командо образованию).</p> <p>11. Сформировать банк успешных «командных»</p>			<p>принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>5. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				по аттестации педагогических кадров в новых условиях; участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;		педагогических и управленческих практик их тиражирование. 12. Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 13. Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				
7	Школьный климат	«Школа - наш дом»	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. 3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 4. Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога,	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. 3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2024-2027	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 2. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия	Материальная база школы, бюджетные средства и внебюджетные средства	Социальный педагог, педагог-психолог	1. Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100% 2. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% 3. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%	Отчеты и аналитика

			учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.							
8	Образовательная среда	«Цифровая среда»	1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды 2. Внедрение электронного документооборота	1. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2024-2027	1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. 2. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 3. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 4. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 5. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. 6. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию	Материальная база школы, бюджетные средства и внебюджетные средства	Директор и педагогические работники	1. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% 2. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% 3. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% 4. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% 5. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования,	Отчеты и аналитика

					<p>электронных учебно - методических материалов.</p> <p>7. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: «Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы» и др.</p> <p>8. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видео коммуникаций, различных форм занятий.</p> <p>9. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.</p> <p>10. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>11. Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами</p> <p>12. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>			<p>направленных на развитие информационной компетентности (2)</p> <p>6 Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>7. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p> <p>8. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%</p> <p>9. % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» 100%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (погодам)				
		2024	2025	2026	2027	2028	
<b>«Знание: качество и объективность»</b>							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100	
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	1	1	2	2	2	
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30	
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	80	80	100	100	100	
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	25	30	
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	40	45	50	60	70	
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80	
Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70	
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	85	87	90	
Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70	
<b>«Воспитание»</b>							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	70	70	70	70	90	
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	60	65	70	75	80	
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80	
Доля участия в реализации проекта Орлята России	%	60	70	70	80	80	

Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	40	50	60	70	70
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	70	75	80	90	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	80	80	90	90	100
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» 5-9 класс	%	80	80	90	90	100
<b>«Здоровье»</b>						
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	40	50	60	60	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	60	70	70	80	80
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»	Количество	5	5	6	6	6
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	1	1	2	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40	40
<b>«Творчество»</b>						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	3	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	50	60	70	70	80
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная	%	20	30	30	40	40
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	20	20	30	30

Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	0	5	5	10	10
<b>«Профориентация»</b>						
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9класс	%	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	-	-	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+
<b>«Учитель. Школьные команды»</b>						
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогическиетехнологии	%	60	60	80	80	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	40	40	60	80	80
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60
<b>«Школьный климат»</b>						
Процент укомплектованности ОО кадрами социально- психологической службы	%	50	50	75	75	75

Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	0	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации анти буллинговой программы	%	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	%	75	75	80	85	100
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	80	80	90	90	95
<b>«Образовательная среда»</b>						
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	60	100	100	100	100
Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80	80
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	80	80	80
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	90	90	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа грамотности	количество	1	2	2	2	2
Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	90	95	95	100	100



Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	100	100
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	60	80	80	80	80

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p><b>Федеральные нормативные акты:</b></p> <p>Федеральная основная образовательная программа (ФООП)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования</p> <p>Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФООП;</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:</b></p> <p>Положение об общем собрании (конференции) работников МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Требуется переработки</p>	<p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p>

	<p>Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся</p> <p>Положение об управляющем совете МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</b></p> <p>Правила приёма обучающихся в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о школьной форме обучающихся МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Порядок пользования объектами инфраструктуры МБОУ СОШ№5 г. Пересвета (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)</p> <p>Порядок ознакомления с документами МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о структурном подразделении документами МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Требуется создания</p> <p>Требуется переработки</p> <p>Требуется переработки</p> <p>Требуется переработки</p> <p>Требуется разработки</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p>	<p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p>
--	---	---	--	--

	<p>Положение о программе развития МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Штатное расписание МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о программе развития МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Порядок организации и проведения самообследования в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета в период осуществления образовательного процесса</p> <p>Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса</b></p> <p>Положение о формах получения образования и обучения в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о языке образования в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Порядок освоения учебных предметов, курсов,</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработк а</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется переработка</p>	<p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p>
--	--	---	---	--

	<p>дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу</p> <p>Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Порядок зачёта МБОУ СОШ№5 г. Пересвета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся</b></p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом</p> <p>Порядок хранения в архивах МБОУ СОШ№5 г. Пересвета на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Требуется переработка</p> <p>Требуется переработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p>	<p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p>
--	---	--	---	---

	<p>программ</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ</b></p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе</p> <p>Положение об учебном кабинете МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Порядок выбора учебников, учебных пособий в кабинете МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</b></p> <p>Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом</p> <p>Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)</p> <p>Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</b></p>	<p>Имеется</p>	<p>Требуется переработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p>	<p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p>
--	---	----------------	--	--

	<p>Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ СОШ№5 г. Пересвета (Кодекс профессиональной этики)</p> <p>Порядок доступа работников МБОУ СОШ№5 г. Пересвета к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности</p> <p>Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о режиме рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</b></p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Порядок расчёта стоимости образовательной услуги в МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется разработка</p> <p>Требуется переработка</p> <p>Требуется переработка</p> <p>Требуется разработка</p>	<p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p>
--	---	---	---	---

	<p>Приказ «Об утверждении стоимости обучения по образовательной услуге в 2023/24 учебном году</p> <p>Положение об оплате труда</p> <p><b>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</b></p> <p>Положение о сайте МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p> <p>Положение об информационной открытости МБОУ СОШ№5 г. Пересвета</p>	Имеется	<p>Требуется разработка</p> <p>Требуется переработка</p> <p>Требуется разработка</p>	<p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p> <p><a href="https://smp.edu.ru">https://smp.edu.ru</a></p>
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p><b>Кабинетный фонд:</b></p> <p>В школе функционируют 42 учебных кабинета.</p> <p>В том числе:</p> <p>27 – предметных, 8 – для начальной школы, 7 – для практических работ и внеурочной деятельности;</p> <p>-актовый зал – 1,</p> <p>-библиотека – 1,</p> <p>-столовая – 1,</p> <p>-медицинский кабинет – 1</p> <p>Все предметные кабинеты оснащены необходимой мебелью: ростовыми стульями и столами, шкафами, стендами.</p> <p>Все предметные кабинеты оснащены необходимыми наглядными пособиями, картами, атласами, дидактическими материалами.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены</p>	Учебные кабинеты укомплектованы	Требуется обновление учебной мебели	Бюджетные и внебюджетные средства



	<p>автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), включающего в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный компьютер с графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, возможностями выхода в интернет (скорость – 100 мбит/1), с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных),</li> <li>- акустические колонки,</li> <li>-микрофон,</li> <li>- мультимедийный проектор,</li> <li>-проекционный экран,</li> <li>-лазерное многофункциональное устройство.</li> </ul> <p>Каждое АРМ подключено к средствам телекоммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единая школьная локальная сеть с выходом в интернет;</li> <li>- сервис электронной почты;</li> <li>- интернет - браузеры: Mozilla Firefox</li> <li>- поисковые системы: Yandex, Google;</li> </ul> <p>Каждое АРМ имеет доступ к цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя Школа».</p> <p>Количество компьютеров – 196 шт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из них количество ноутбуков – 97 шт</li> </ul>		<p>Требуется обновление части компьютерного парка</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства парка</p>
--	---	--	---	--

	<p>Количество интерактивных досок – 9 шт. Количество мультимедийных проекторов -65 шт</p> <p><b>Библиотечный фонд:</b></p> <p>Объем библиотечного (книжного) фонда - 39489 ед. Из них: -учебники – 21274 ед., - учебные пособия – 5549 ед., - художественная литература – 11973 ед., - справочный материал – 693 ед. Количество и виды ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке (медиаотеке) (ВСЕГО)-2740 ед из них: - мультимедиа ЭОР, включающие визуальное и/или звуковое содержание 2698 ед. -ЭОР для 'электронных досок'- 42 ед Количество наименований электронного контента (ВСЕГО) – 713 ед из них: -электронные учебники (электронные формы учебника) – 608 ед -электронные лабораторные работы – 2 ед - электронные справочники и словари – 2 ед. - электронные тренажеры – 1 ед. - электронные ресурсы для подготовки к ЕГЭ (ОГЭ) – 1 ед.</p> <p><b>Учебное оборудование для реализации функционирования центра «Точка роста»:</b> Ноутбук Rikor модель R-N-15-825U – 3 шт.</p>	<p>Укомплектованность учебниками полная</p> <p>Имеется</p>	<p>Требуется закупка учебников на 2024-25 учебный год в соответствии с Утвержденным перечнем рекомендованных учебников</p>	<p>Бюджетные средства</p>
--	--	--	--	---------------------------

	<p>Многофункциональное устройство (МФУ) PANTUM M6550NW – 2 шт.</p> <p>Микроскоп цифровой биологический – 2 шт.</p> <p>Наборы по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования :</p> <p>Тип 1 – 3 шт.,  Тип 2 – 3 шт.  Тип 3 – 3 шт</p> <p>Наборы для конструирования промышленных робототехнических систем – 1 шт.</p> <p>Робот-манипулятор учебный – 1 шт.</p> <p>Учебный набор программируемых робототехнических платформ – 1 шт.</p> <p>Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров – 2 шт</p> <p><b>Оснащение спортивных залов:</b>  Количество спортивных залов – 2 шт.  Имеется учебно-практическое оборудование для проведения тренировок по разделам «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры»</p> <p>Имеется школьный стадион.</p> <p><b>Школьная столовая:</b>  Для организации горячего питания школьников имеется столовая полного производственного цикла,</p>	<p>Имеется</p>	<p>Требуется оснащения</p> <p>Требуется реконструкция</p>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Бюджетные средства</p>
--	---	----------------	---	---

	расположенная на 1-ом этаже здания и состоит из пищеблока и 2-ух обеденных залов на 70 и 90 мест.		электропроводки	
3. Кадровые ресурсы	<p>Общая численность работников 55 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— педагогических работников – 41 человек;</li> <li>— учителей – 36 человек;</li> <li>— социальный педагог – 1 человек;</li> <li>— педагог-психолог – 1 человек.</li> </ul> <p>Педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 38 человек/93%</p> <p>Педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 37 человек/90%</p> <p>Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 3 человека/7%</p> <p>Педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 3 человека/7%</p> <p>Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 28 человек/68%, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Высшая – 22 человека/54%;</li> <li>Первая – 6 человек/15%;</li> </ul> <p>Педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p>		Имеется вакансии учителя русского языка и математики	Бюджетные средства

	<p>До 5 лет - 5 человек/12%;</p> <p>Свыше 20 лет - 25 человек/61%;</p> <p>Педагогических работников в общей- численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 4 человека/ 10%;</p> <p>Педагогических работников в общей- численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 10 человек/ 24%;</p> <p>Педагогических, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических – 33 человека/ 80%</p> <p>Педагогических, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников – 33 человека/ 80%</p> <p>7 человек/ 17% педагогических работников школы являются выпускниками школы.</p>			
4. Финансовые ресурсы	<p>Фонд оплаты труда педрботников – 33850 тыс.р.</p> <p>Приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения – 1896,1 тыс р.</p> <p>Дополнительные средства(платные услуги) – 500 тыс.р</p> <p>Средства на оплату:</p> <p>Интернет – 510 тыс.р.</p> <p>Хозрасходы – 350 тыс.р.</p> <p>Коммунальные услуги – 6456,8 тыс.р.</p>	имеется	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)
Обеспечение методического повышения качества образования.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%
Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%
Совершенствование инклюзивного образования.	Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%
Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%
Создание военно патриотического клуба.	Функционирует школьный патриотический клуб.	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности

		100% Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%
Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников	Реализация программы работы с родителями	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70% Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%
Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК	В школьном спортивном клубе 5 и более видов спорта.	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Метеор» 6
Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	Рост личностных спортивных достижений	Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%
Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье – это богатство» 100%
Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием 100%
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 60 %
Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»); Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высоко технологичной среде.	Реализация программы работы с родителями Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%
Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	Участие учащихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста	Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Внедрение системы профильных элективных курсов. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
Скорректировать план профессионального развития педагогов	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%
Создать эффективную модель непрерывного образования	Создание банка данных «Инновационный опыт системы	100% педагогов используют современные технологии, в том числе



педагогов с учетом потребностей современного образования	образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения в части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно- теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения воспитания детей;	информационные.
Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.	организована над предметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования; организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях;	Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%
Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%
Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.	Доля педагогов- психологов прошедших КПК 100%
Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной группы риска» по результатам социально- психологического тестирования.	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%
Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе	Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%
Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога - психолога и педагога - дефектолога.	Процент укомплектованности ОО кадрами социально- психологической службы 75%
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в

		<p>образовательной деятельности 100%</p> <p>Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%</p> <p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p> <p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%</p> <p>% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» 100%</p>
--	--	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка и обновление локальных актов, необходимых для реализации 2 этапа Программы развития	31 марта 2024 г.		Локальные акты разработаны и размещены на школьном сайте	Правила внутреннего распорядка обучающихся; Правила внутреннего трудового распорядка; Положение о структурном подразделении ОО; Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО; Положение об индивидуальном учебном плане; Положение о языке	Зам.директора Маслова Е.В.  Зам.директора Устинова С.Л.  Завальная А.С., Шепленникова Л.Г.  Зам.директора Маслова Е.В.  Зам.директора Маслова Е.В.  Зам.директора Маслова Е.В.	Зам.директора Маслова Е.В.  Зам.директора Устинова С.Л.  Директор школы Соловьева А.В.  Зам.директора Маслова Е.В.  Зам.директора Маслова Е.В.  Зам.директора

				<p>образования;  Положение о  режиме занятий  обучающихся;  Положение о  единых  рекомендациях по  контрольным  работам и  домашним  заданиям;  Положение о  портфолио  обучающегося в  рамках оценки  образовательных  достижений  обучающихся;  Положение об  организации  обучения лиц с  ограниченными  возможностями  здоровья;  Положение о  мерах социальной  (материальной)  поддержки  обучающихся ОО;</p>	<p>Зам.директора  Устинова С.Л.   Зам.директора  Маслова Е.В.  Зам.директора  Устинова С.Л.   Зам.директора  Маслова Е.В.   Зам.директора  Маслова Е.В.   Зам.директора  Маслова Е.В.</p>	<p>Маслова Е.В.   Зам.директора  Устинова С.Л.   Зам.директора  Маслова Е.В.   Зам.директора  Маслова Е.В.   Зам.директора  Маслова Е.В.   Зам.директора  Устинова С.Л.</p>
--	--	--	--	---	---	---

				Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики); Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО; Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОО; Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических	Устинова С.Л.  Зам.директора Маслова Е.В. Зам.директора Устинова С.Л.  Зам.директора Устинова С.Л.  Зам.директора Устинова С.Л.	Зам.директора Устинова С.Л.  Зам.директора Устинова С.Л.  Зам.директора Устинова С.Л.
--	--	--	--	--	--	---

				<p>работников ОО; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО; Положение об информационной открытости ОО.</p>	<p>Зам.директора Устинова С.Л.</p> <p>Зам.директора Устинова С.Л.</p> <p>Зам.директора Маслова Е.В..</p>	<p>Зам.директора Устинова С.Л.</p> <p>Директор школы Соловьева А.В.</p> <p>Зам.директора Маслова Е.В..</p>
<p>Создание благоприятных условий обучения выпускников 11-го класса во 2 полугодии для эффективной подготовки к ЕГЭ</p>	<p>29 декабря 2023 г.</p>		<p>График контрольный мероприятий для учащихся 11 «А» класса на 2 полугодие 2023-24 учебного года</p>	<p>Разработка гибкого образовательного режима обучения для 11 «А» класса на 2 полугодие 2023-24 учебного года</p> <p>Разработка графика</p>	<p>Зам.директора Маслова Е.В..</p>	<p>Зам.директора Маслова Е.В..</p>

				контрольных мероприятий для учащихся 11 «А» класса на 2 полугодие 2023-24 учебного года		
Работа с учащимися 6-х классов и родителей по выявлению их образовательных предпочтений в изучении предметов на углубленном уровне в следующем 2024-25 учебном году.	31 Январь 2024 года		Определены предметы углубленного изучения на 2024-25 учебном году в 7 классах	Разработка анкеты для учащихся 6-х классов и их родителей по определению образовательных предпочтений в изучении предметов на углубленном уровне в следующем 2024-25 учебном году.  Обработка и анализ данных анкет	Зам.директора Маслова Е.В..	Зам.директора Маслова Е.В..
Разработка учебного плана на 2024-25 учебный год основного общего образования школы, содержащего не менее 2-х предметов, изучаемых на	30 апреля 2024 года		Разработан учебный план на 2024-25 учебный год основного общего образования школы,	Учебный план на 2024-25 учебный год основного общего образования школы, содержащего не	Зам.директора Маслова Е.В..	Зам.директора Маслова Е.В..

углубленном уровне			содержащего не менее 2-х предметов, изучаемых на углубленном уровне	менее 2-х предметов, изучаемых на углубленном уровне		
Работа с учащимися 9-х классов и родителей по выявлению их образовательных предпочтений в изучении предметов на профильном уровне в следующем 2024-25 учебном году.	31 января 2024 года		Определены предметы профильного изучения на 2024-25 учебном году в 10 классах	Разработка анкеты для учащихся 10-х классов и их родителей по определению образовательных предпочтений в изучении предметов на профильном уровне в следующем 2024-25 учебном году.  Обработка и анализ данных анкет	Зам.директора Маслова Е.В..	Зам.директора Маслова Е.В..
Разработка учебного плана на 2024-25 учебный год среднего общего образования школы, содержащего не менее 2-х профилей, либо одного профиля и	30 апреля 2024 года		Разработан учебный план на 2024-25 учебный год среднего общего образования школы,	Разработка учебного плана на 2024-25 учебный год среднего общего образования школы,	Зам.директора Маслова Е.В..	Зам.директора Маслова Е.В..



не менее двух индивидуальных учебных планов			содержащего не менее 2-х профилей, либо одного профиля и не менее двух индивидуальных учебных планов изучаемых на углубленном уровне	содержащего не менее 2-х профилей, либо одного профиля и не менее двух индивидуальных учебных планов изучаемых на углубленном уровне		
Изучение ресурсных возможностей (финансирования) для реализации программ курсов внеурочной деятельности в объеме не менее 7 часов в основной и средней школах. Проработка сетевого взаимодействия с другими организациями дополнительного образования	29 февраля 2024 года		Разработан учебный план внеурочной деятельности для основной и средней школы, объемом не менее 7 часов	Разработка учебного плана внеурочной деятельности для основной и средней школы, объемом не менее 7 часов	Зам.директора Маслова Е.В..	Зам.директора Маслова Е.В..
Выстраивание методической работы сопровождения профессионального развития педагогических	31 марта 2024 года		Создан план повышения квалификации педработников на 2024-25 учебный год	Диагностика предметных дефицитов педагогов посредством анкетирование всех участников		

работников				педпроцесса. - Распределение педагогов по группам обучения.		
Проработана система мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов, участвующих в олимпиадном движении	31 марта 2024 года		Положение о системе мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении Положение о системе мер морального и материального стимулирования учителей, участвующих в олимпиадном движении	Определение критериев и мер стимулирования обучающихся и учителей, участвующих в олимпиадном движении	Зам.директора Устинова С.Л.	Зам.директора Устинова С.Л.
Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации	31 января 2024 года		Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена	Составление плана контроля процесса использования медиа – ресурсов	Зам.директора Устинова С.Л.	Зам.директора Устинова С.Л.

образовательной организации и развития цифровой образовательной среды			<p>опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80%.</p> <p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%.</p> <p>Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%.</p>	на каждом предмете и во внеурочной деятельности		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	31 января 2024 года		План профилактических мероприятий девиантного поведения в образовательной среде школы	Разработка системы профилактических мероприятий девиантного поведения	школьный психолог Шикунова Е.Г.	Зам. директора по ВР Архипова Е.С..
Профилактика травли в образовательной среде	31 января 2024 года		План профилактических мероприятий по	Разработка системы профилактических	школьный психолог Шикунова Е.Г.	Зам. директора по ВР Архипова Е.С..

			<p>вопросам профилактики буллинга в образовательной среде школы</p> <p>Создан и функционирует школьный консультативный центр психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) школы</p>	<p>мероприятий по вопросам профилактики буллинга</p> <p>Создание на школьном сайте раздела он-лайн психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям) школы</p>	<p>школьный психолог Шикунова Е.Г.</p>	<p>Зам. директора по ВР Архипова Е.С..</p>
<p>Разработка дорожной карты реализации программы развития на 2024-25 учебный год</p>	<p>28 июня 2024 года</p>		<p>Дорожной карта реализации программы развития на 2024-25 учебный год</p>	<p>Разработка дорожной карты реализации программы развития на 2024-25 учебный год</p>	<p>Управленческая команда в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заместителя директора по УВР Масловой Е.В.;</li> <li>2. заместителя директора по УВР Устиновой М.В.;</li> <li>3. заместителя директора по ВР Архиповой Е.С.</li> </ol>	<p>Директор школы Соловьева А.В.</p>